www.jongro.co.kr

고1 담임용

# 결과 분석 자료집

2019. 4. 10

고1 종로 전국 모의 대학수학능력시험

종로학원

JONGRO ACADEMY 1965

# 국어 영역

## ■ 문항 분석표

| 문항 번호 | 정답 | 배점 | 답지 반응률(%) | | | | | 난이도 | 내용 영역 | 행동 영역 | 출제 의도 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | | | |
| 1 | ⑤ | 2 | 1 | 1 | 7 | 27 | 64 | B | 화법 | 사실적 사고 | 말하기 방식 파악하기 |
| 2 | ② | 2 | 2 | 70 | 23 | 3 | 2 | B | 화법 | 사실적 사고 | 말하기 계획 파악하기 |
| 3 | ④ | 2 | 4 | 1 | 20 | 65 | 10 | B | 화법 | 사실적 사고 | 청중의 반응 적절성 파악하기 |
| 4 | ④ | 2 | 3 | 3 | 9 | 82 | 3 | A | 화법+작문 | 추론적 사고 | 고쳐 쓰기의 적절성 파악하기 |
| 5 | ① | 3 | 37 | 16 | 29 | 17 | 1 | D | 화법+작문 | 창의적 사고 | 내용 생성의 적절성 파악하기 |
| 6 | ② | 2 | 8 | 74 | 4 | 9 | 5 | B | 화법+작문 | 사실적 사고 | 대화의 내용과 전략 평가하기 |
| 7 | ④ | 2 | 30 | 5 | 2 | 41 | 22 | C | 화법+작문 | 사실적 사고 | 담화의 유형과 성격 파악하기 |
| 8 | ⑤ | 2 | 1 | 1 | 4 | 34 | 60 | B | 작문 | 사실적 사고 | 글쓰기 전략 파악하기 |
| 9 | ② | 2 | 4 | 69 | 13 | 11 | 4 | B | 작문 | 추론적 사고 | 자료 활용의 적절성 파악하기 |
| 10 | ① | 3 | 56 | 27 | 2 | 13 | 3 | C | 작문 | 창의적 사고 | 내용 생성의 적절성 파악하기 |
| 11 | ④ | 2 | 1 | 3 | 2 | 90 | 4 | A | 문법 | 어휘 · 어법 | 표준 발음법 이해하기 |
| 12 | ⑤ | 2 | 5 | 4 | 6 | 33 | 50 | C | 문법 | 어휘 · 어법 | 관형사와 부사 이해하기 |
| 13 | ③ | 2 | 19 | 8 | 49 | 15 | 9 | C | 문법 | 어휘 · 어법 | 관형사와 부사 이해하기 |
| 14 | ⑤ | 2 | 24 | 30 | 10 | 13 | 23 | D | 문법 | 어휘 · 어법 | 안은문장 사례 찾아보기 |
| 15 | ③ | 3 | 3 | 34 | 36 | 12 | 15 | D | 문법 | 어휘 · 어법 | 국어사전 활용하기 |
| 16 | ④ | 2 | 2 | 1 | 15 | 80 | 2 | A | 사회 | 사실적 사고 | 내용 일치 여부 파악하기 |
| 17 | ③ | 2 | 2 | 6 | 85 | 5 | 2 | A | 사회 | 사실적 사고 | 내용들 간의 의미 관계 파악하기 |
| 18 | ② | 2 | 3 | 80 | 6 | 9 | 2 | B | 사회 | 사실적 사고 | 세부 내용 파악하기 |
| 19 | ② | 3 | 2 | 86 | 4 | 3 | 5 | A | 사회 | 추론적 사고 | 내용 적용하기 |
| 20 | ③ | 2 | 1 | 2 | 83 | 2 | 12 | A | 사회 | 어휘 · 어법 | 어휘의 문맥적 의미 파악하기 |
| 21 | ① | 2 | 64 | 6 | 8 | 14 | 7 | B | 갈래 복합 | 사실적 사고 | 작품 간의 공통점 파악하기 |
| 22 | ② | 2 | 3 | 76 | 11 | 4 | 6 | B | 갈래 복합 | 사실적 사고 | 인물의 성격 및 태도 파악하기 |
| 23 | ② | 2 | 2 | 82 | 8 | 4 | 4 | A | 갈래 복합 | 사실적 사고 | 서술상의 특징 파악하기 |
| 24 | ③ | 3 | 5 | 19 | 43 | 10 | 24 | C | 갈래 복합 | 사실적 사고 | 작품의 종합적 이해하기 |
| 25 | ② | 2 | 5 | 49 | 25 | 13 | 8 | C | 갈래 복합 | 추론적 사고 | 서사 구조 이해하기 |
| 26 | ⑤ | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 87 | A | 갈래 복합 | 창의적 사고 | 연출 계획 파악하기 |
| 27 | ④ | 2 | 19 | 3 | 21 | 52 | 5 | C | 과학 | 사실적 사고 | 내용 일치 여부 파악하기 |
| 28 | ② | 2 | 2 | 82 | 5 | 6 | 5 | A | 과학 | 사실적 사고 | 세부 내용 파악하기 |
| 29 | ④ | 3 | 4 | 7 | 15 | 69 | 4 | B | 과학 | 추론적 사고 | 내용 적용하기 |
| 30 | ⑤ | 3 | 6 | 23 | 13 | 14 | 43 | C | 과학 | 추론적 사고 | 내용 적용하기 |

| 문항 번호 | 정답 | 배점 | 답지 반응률(%) | | | | | 난이도 | 내용 영역 | 행동 영역 | 출제 의도 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | | | |
| 31 | ④ | 2 | 8 | 7 | 10 | 71 | 4 | B | 과학 | 어휘 · 어법 | 바꿔 쓰기의 적절성 파악하기 |
| 32 | ③ | 2 | 7 | 9 | 65 | 6 | 13 | B | 현대시 | 사실적 사고 | 작품 간의 공통점 파악하기 |
| 33 | ③ | 2 | 10 | 4 | 70 | 6 | 10 | B | 현대시 | 사실적 사고 | 표현상의 특징 파악하기 |
| 34 | ① | 3 | 44 | 22 | 7 | 20 | 7 | C | 현대시 | 추론적 사고 | 외적 준거를 바탕으로 작품 감상하기 |
| 35 | ⑤ | 2 | 10 | 6 | 18 | 21 | 45 | C | 고전 소설 | 사실적 사고 | 서술상의 특징 파악하기 |
| 36 | ④ | 2 | 16 | 21 | 9 | 46 | 8 | C | 고전 소설 | 사실적 사고 | 작품 내용 이해하기 |
| 37 | ① | 2 | 30 | 19 | 11 | 29 | 12 | D | 고전 소설 | 추론적 사고 | 외적 준거를 바탕으로 작품 감상하기 |
| 38 | ⑤ | 2 | 14 | 11 | 14 | 8 | 53 | C | 고전 소설 | 어휘 · 어법 | 상황에 알맞은 한자성어 파악하기 |
| 39 | ⑤ | 2 | 9 | 13 | 20 | 21 | 36 | D | 인문 | 사실적 사고 | 내용 일치 여부 파악하기 |
| 40 | ④ | 2 | 7 | 13 | 9 | 57 | 13 | C | 인문 | 추론적 사고 | 내용 적용하기 |
| 41 | ③ | 3 | 16 | 20 | 30 | 11 | 22 | D | 인문 | 사실적 사고 | 단계별로 내용 파악하기 |
| 42 | ① | 2 | 61 | 7 | 15 | 12 | 4 | B | 인문 | 추론적 사고 | 인과 관계 추론하기 |
| 43 | ④ | 2 | 3 | 18 | 9 | 61 | 8 | B | 고전 시가 | 사실적 사고 | 구절의 의미 파악하기 |
| 44 | ① | 2 | 36 | 9 | 16 | 27 | 11 | D | 고전 시가 | 사실적 사고 | 표현상의 특징 파악하기 |
| 45 | ④ | 3 | 7 | 8 | 18 | 49 | 17 | C | 고전 시가 | 추론적 사고 | 외적 준거를 바탕으로 작품 감상하기 |

※ **난이도 등급** - A : 정답률 80% 이상 / B : 60~79% / C : 40~59% / D : 20~39% / E : 20% 미만

## ■ 출제 경향 분석

| 구분 | 출제 경향 |
|---|---|
| 이번 달 모의고사 | 이번 달 모의고사는 작년에 시행한 2019학년도 대수학능력평가를 참조하여 유사한 문제 형태로 구성하였다. 화법은 발표, 화법과 작문의 통합 유형, 메모를 작성한 뒤 자료를 수집하여 이를 바탕으로 작성한 초고와 관련된 작문 문항으로 구성하였다. 문법 영역은 기본적인 문법을 출제하였고, 세트형 문법, 국어사전 활용과 관련한 문제를 출제하여 학생들이 문법의 여러 유형을 연습할 수 있도록 하였다. 독서 영역에서는 인문, 기술, 사회 지문을, 문학 영역에서는 갈래 복합(현대 소설+극 문학), 현대시, 고전 소설, 고전 시가를 출제하였다. 이번 수능에서 독서 지문의 난이도가 높았던 만큼 이번 모의고사의 지문도 난이도를 높여 학생들이 대비를 할 수 있도록 구성하였다. 문학은 현대시 두 편의 복합 지문과 현대 소설과 극 문학의 복합 지문으로 읽어내야 하는 작품의 길이가 길어 어려움을 느꼈을 것이다. 이는 다수의 작품을 여러 가지 방법으로 접하며 작품을 분석하는 힘을 양성하고자 구성한 것이다. 특히 15번, 19번, 29번, 30번, 34번, 15번 등 난이도 잇는 문제를 출제하여 변별력을 높이고자 하였다. |

# 수학 영역

## ■ 문항 분석표

| 문항 번호 | 정답 | 배점 | 답지 반응률(%) | | | | | 난이도 | 내용 영역 | 행동 영역 | 출제 의도 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | | | |
| 1 | ① | 2 | 97 | 1 | 1 | 1 | 1 | A | 다항식의 연산 | 계산 능력 | 다항식의 곱셈 |
| 2 | ④ | 2 | 3 | 5 | 3 | 88 | 1 | A | 인수분해 | 계산 능력 | 인수분해 |
| 3 | ② | 2 | 1 | 93 | 3 | 2 | 1 | A | 다항식의 연산 | 계산 능력 | 다항식의 덧셈, 뺄셈 |
| 4 | ① | 3 | 73 | 3 | 16 | 2 | 6 | B | 다항식의 연산 | 계산 능력 | 다항식의 나눗셈 |
| 5 | ③ | 3 | 1 | 1 | 94 | 1 | 2 | A | 나머지정리 | 이해력 | 나머지정리 |
| 6 | ④ | 3 | 2 | 6 | 10 | 61 | 22 | B | 인수분해 | 이해력 | 인수분해 |
| 7 | ② | 3 | 2 | 87 | 6 | 3 | 2 | A | 나머지정리 | 이해력 | 항등식 |
| 8 | ⑤ | 3 | 5 | 8 | 13 | 18 | 55 | C | 인수분해 | 이해력 | 미지수가 3개인 인수분해 |
| 9 | ③ | 3 | 5 | 5 | 81 | 4 | 4 | A | 나머지정리 | 이해력 | 나머지정리의 응용 |
| 10 | ⑤ | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 88 | A | 다항식의 연산 | 외적 문제 해결 능력 | 실생활에서의 다항식의 연산 |
| 11 | ② | 3 | 4 | 81 | 7 | 3 | 5 | A | 다항식의 연산 | 이해력 | 다항식의 나눗셈 |
| 12 | ① | 3 | 74 | 15 | 4 | 5 | 2 | B | 인수분해 | 이해력 | 조립제법을 이용한 다항식의 나눗셈 |
| 13 | ⑤ | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 91 | A | 다항식의 연산 | 추론(추측) 능력 | 도형을 이용한 다항식의 곱셈 |
| 14 | ④ | 4 | 8 | 13 | 25 | 41 | 12 | C | 나머지정리 | 내적 문제 해결 능력 | 나머지가 같을 때의 성질 알기 |
| 15 | ② | 4 | 3 | 74 | 11 | 9 | 4 | B | 인수분해 | 내적 문제 해결 능력 | 삼각형 둘레의 길이를 이용한 다항식의 연산 |
| 16 | ② | 4 | 10 | 52 | 14 | 18 | 6 | C | 나머지정리 | 추론(추측) 능력 | 나머지정리의 응용 |
| 17 | ④ | 4 | 6 | 7 | 17 | 62 | 8 | B | 인수분해 | 내적 문제 해결 능력 | 도형의 부피를 나타내는 식 이해하기 |
| 18 | ③ | 4 | 8 | 6 | 71 | 7 | 8 | B | 다항식의 연산 | 내적 문제 해결 능력 | 연산장치를 이용한 다항식의 연산 |
| 19 | ⑤ | 4 | 8 | 16 | 23 | 22 | 30 | D | 나머지정리 | 추론(증명) 능력 | 나머지정리를 이용한 다항식을 구하는 과정 알기 |
| 20 | ① | 4 | 19 | 16 | 28 | 23 | 14 | E | 나머지정리 | 내적 문제 해결 능력 | 다항식의 응용 |

| 문항 번호 | 정답 | 배점 | 답지 반응률(%) | | | | | 난이도 | 내용 영역 | 행동 영역 | 출제 의도 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | | | |
| 21 | ⑤ | 4 | 6 | 6 | 28 | 28 | 31 | D | 나머지정리 | 추론(추측) 능력 | 나머지정리의 추론 |
| 22 | 15 | 3 | | | | | | A | 나머지정리 | 이해력 | 나머지정리 |
| 23 | 14 | 3 | | | | | | B | 인수분해 | 이해력 | 인수분해 |
| 24 | 217 | 3 | | | | | | B | 인수분해 | 이해력 | 연속한 두 자연수에 대한 인수분해 |
| 25 | 6 | 3 | | | | | | A | 나머지정리 | 이해력 | 항등식 |
| 26 | 9 | 4 | | | | | | A | 다항식의 연산 | 이해력 | 다항식의 곱셈의 응용 |
| 27 | 108 | 4 | | | | | | D | 인수분해 | 이해력 | 자연수를 이용한 곱셈 |
| 28 | 10 | 4 | | | | | | D | 나머지정리 | 추론(추측) 능력 | 복잡한 식의 나머지 응용 |
| 29 | 8 | 4 | | | | | | E | 나머지정리 | 내적 문제 해결 능력 | 도형을 이용한 다항식의 연산 |
| 30 | 16 | 4 | | | | | | E | 인수분해 | 내적 문제 해결 능력 | 도형을 이용한 인수분해와 다항식의 연산 |

※ **난이도 등급** - A : 정답률 80% 이상 / B : 60~79% / C : 40~59% / D : 20~39% / E : 20% 미만

## ■ 출제 경향 분석

| 구분 | 출제 경향 |
|---|---|
| 이번 달 모의고사 | 이번 달 모의고사는 최근 수능에서 수학이 쉬워지는 것을 반영하여 수능과 유사한 기조로 출제하였다. 이번 시험의 출제 범위가 1단원인 다항식 단원에서만 30문제가 출제되어 상위권 학생들은 다소 쉽게 느꼈을 것이다. 이번 시험 전체적으로 보면 학생들이 문제를 풀 때 앞부분은 쉽게 느꼈을 것인데, 뒷부분에서 생각하는 문제를 출제하여 변별력을 높였다. 29번, 30번 문제는 출제 범위로 인하여 중학교에서 배웠던 내용을 다항식에 적용해 출제되었다. |

# 영어 영역

## ■ 문항 분석표

| 문항 번호 | 정답 | 배점 | 답지 반응률(%) | | | | | 난이도 | 내용 영역 | 행동 영역 | 출제 의도 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | | | |
| 1 | ② | 2 | 15 | 53 | 12 | 13 | 7 | C | 말하기 | 적용 | 적절한 응답 |
| 2 | ① | 2 | 79 | 1 | 5 | 10 | 5 | B | 말하기 | 적용 | 적절한 응답 |
| 3 | ③ | 2 | 1 | 2 | 87 | 4 | 6 | A | 듣기 | 추론적 이해 | 담화의 목적 |
| 4 | ⑤ | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 94 | A | 듣기 | 추론적 이해 | 세부 내용 추론하기 |
| 5 | ④ | 2 | 1 | 3 | 3 | 89 | 4 | A | 듣기 | 추론적 이해 | 대화자의 관계/직업 |
| 6 | ⑤ | 2 | 7 | 2 | 12 | 9 | 70 | B | 듣기 | 사실적 이해 | 그림 묘사 |
| 7 | ⑤ | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 84 | A | 듣기 | 추론적 이해 | 부탁/요청한 일 |
| 8 | ① | 2 | 89 | 3 | 4 | 3 | 2 | A | 듣기 | 추론적 이해 | 세부 내용 추론하기 |
| 9 | ② | 3 | 4 | 57 | 21 | 12 | 5 | C | 듣기 | 사실적 이해 | 숫자 정보 |
| 10 | ③ | 2 | 3 | 1 | 83 | 6 | 7 | A | 듣기 | 추론적 이해 | 세부 내용 추론하기 |
| 11 | ④ | 2 | 3 | 2 | 3 | 89 | 2 | A | 듣기 | 사실적 이해 | 담화의 내용 |
| 12 | ④ | 2 | 1 | 14 | 5 | 72 | 8 | B | 듣기 | 사실적 이해 | 도표 정보 |
| 13 | ① | 3 | 55 | 5 | 14 | 7 | 19 | C | 말하기 | 적용 | 적절한 응답 |
| 14 | ② | 3 | 8 | 77 | 6 | 4 | 5 | B | 말하기 | 적용 | 적절한 응답 |
| 15 | ⑤ | 2 | 5 | 11 | 14 | 18 | 52 | C | 말하기 | 적용 | 상황에 적절한 말 |
| 16 | ② | 2 | 5 | 54 | 7 | 24 | 11 | C | 듣기 | 종합적 이해 | 담화 주제 추론 |
| 17 | ③ | 2 | 1 | 4 | 83 | 2 | 10 | A | 듣기 | 추론적 이해 | 세부 내용 추론하기 |
| 18 | ① | 2 | 72 | 11 | 6 | 6 | 4 | B | 읽기 | 종합적 이해 | 글의 목적 |
| 19 | ① | 2 | 69 | 19 | 5 | 4 | 3 | B | 읽기 | 추론적 이해 | 심경/분위기/어조 |
| 20 | ③ | 2 | 2 | 4 | 85 | 3 | 6 | A | 읽기 | 종합적 이해 | 필자(글)의 주장 |
| 21 | ① | 2 | 31 | 23 | 10 | 9 | 27 | D | 쓰기 | 종합적 이해 | 어휘(구절)의 함축적 의미 파악 |
| 22 | ② | 2 | 9 | 63 | 12 | 6 | 10 | B | 읽기 | 종합적 이해 | 글의 요지 |
| 23 | ④ | 2 | 4 | 10 | 10 | 72 | 4 | B | 읽기 | 종합적 이해 | 글의 주제 |
| 24 | ① | 2 | 28 | 10 | 37 | 18 | 6 | D | 읽기 | 종합적 이해 | 글의 제목 |
| 25 | ③ | 2 | 6 | 5 | 75 | 8 | 5 | B | 읽기 | 사실적 이해 | 도표/그래프의 내용 |

| 문항 번호 | 정답 | 배점 | 답지 반응률(%) | | | | | 난이도 | 내용 영역 | 행동 영역 | 출제 의도 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | | | |
| 26 | ③ | 2 | 7 | 11 | 68 | 8 | 6 | B | 읽기 | 사실적 이해 | 내용 불일치 여부 |
| 27 | ③ | 2 | 2 | 4 | 84 | 6 | 4 | A | 읽기 | 사실적 이해 | 안내문의 내용 |
| 28 | ④ | 2 | 3 | 6 | 6 | 78 | 7 | B | 읽기 | 사실적 이해 | 안내문의 내용 |
| 29 | ③ | 3 | 4 | 12 | 26 | 33 | 24 | D | 쓰기 | 문법성 판단 | 어법상 틀린 표현 |
| 30 | ③ | 3 | 14 | 13 | 39 | 12 | 21 | D | 쓰기 | 어휘력 | 문맥에 맞지 않는 어휘 |
| 31 | ① | 2 | 50 | 6 | 9 | 11 | 23 | C | 읽기 | 추론적 이해 | 빈칸 추론 |
| 32 | ④ | 3 | 20 | 15 | 8 | 34 | 22 | D | 읽기 | 추론적 이해 | 빈칸 추론 |
| 33 | ② | 3 | 14 | 52 | 12 | 14 | 8 | C | 읽기 | 추론적 이해 | 빈칸 추론 |
| 34 | ⑤ | 3 | 6 | 12 | 16 | 26 | 39 | D | 쓰기 | 추론적 이해 | 빈칸 추론 |
| 35 | ② | 2 | 7 | 23 | 21 | 36 | 11 | D | 쓰기 | 종합적 이해 | 흐름과 무관한 문장 |
| 36 | ⑤ | 3 | 9 | 15 | 29 | 18 | 29 | D | 쓰기 | 종합적 이해 | 글의 순서 |
| 37 | ④ | 2 | 9 | 23 | 23 | 31 | 13 | D | 쓰기 | 추론적 이해 | 글의 순서 |
| 38 | ⑤ | 2 | 3 | 9 | 27 | 23 | 37 | D | 쓰기 | 추론적 이해 | 문장이 들어갈 위치 |
| 39 | ④ | 2 | 9 | 19 | 20 | 44 | 7 | C | 읽기 | 추론적 이해 | 문장이 들어갈 위치 |
| 40 | ② | 2 | 28 | 38 | 8 | 19 | 6 | D | 쓰기 | 종합적 이해 | 글의 요약 |
| 41 | ⑤ | 2 | 14 | 14 | 25 | 13 | 34 | D | 읽기 | 종합적 이해 | 글의 제목 |
| 42 | ④ | 3 | 8 | 16 | 17 | 49 | 9 | C | 쓰기 | 어휘력 | 문맥에 맞지 않는 어휘 |
| 43 | ② | 2 | 14 | 51 | 16 | 12 | 7 | C | 쓰기 | 종합적 이해 | 글의 순서 |
| 44 | ③ | 2 | 5 | 22 | 38 | 15 | 19 | D | 읽기 | 추론적 이해 | 지칭 추론 |
| 45 | ⑤ | 2 | 4 | 16 | 19 | 10 | 50 | C | 읽기 | 사실적 이해 | 내용 불일치 여부 |

※ **난이도 등급** - A : 정답률 80% 이상 / B : 60~79% / C : 40~59% / D : 20~39% / E : 20% 미만

■ 출제 경향 분석

| 구분 | 출제 경향 |
|---|---|
| 이번 달<br>모의고사 | 이번 달 모의고사는 2019학년도 수능 영어 영역의 문제 유형과 구성을 맞추었고, 전체적인 난이도는 일반 고등학교 1학년 학생 수준과 비슷하게 출제하였다.<br>듣기 및 말하기 영역에서는 실생활에서 많이 접할 수 있는 소재들을 사용한 대화문을 수록하였으며, 연습임을 감안해 뒷 문항으로 갈수록 말하는 속도를 조금 빨리 조정해 녹음하여 듣기 능력을 향상시킬 수 있도록 하였다. 듣기 문제를 풀 때는, 문제에서 무엇을 요구하는지를 빠르게 확인한 다음, 대화를 들으면서 중요한 어구라 생각되는 단어나 표현 등을 시험지 위에 간략하게 적어 놓고, 대화가 끝났을 때 적어 놓은 표현들을 종합하여 답을 찾는 연습을 하는 것이 도움이 된다. 듣기 문항에서 문제 유형별로 자주 나오는 표현들은 반드시 정리하고 암기하고 넘어가도록 한다.<br>읽기 및 쓰기 영역에서는 다양한 소재 및 주제의 지문을 선정하여 문제를 출제하였으며, 전반적인 글의 내용을 파악한 학생이라면 답을 찾아낼 수 있는 수준의 문항들을 출제하였다. 주어진 어구(구절)이 글에서 의미하는 바를 찾는 문제인 21번 유형의 경우, 2019학년도 수능에 처음 출제된 신유형이다. 이 유형의 문제의 경우에도, 먼저 글의 전체 내용을 파악하는 것이 정답을 찾는 데 가장 중요하므로, 다양한 소재의 글을 읽어보며 글의 주와 중심 내용을 파악하는 연습을 해보는 것이 필요하다. 학생들이 어려워하는 문제 유형 중 하나인 문법 문제의 경우, 해당 시험에 출제된 문법 사항에 관한 내용들은 반드시 스스로 정리해 보고 암기하고 넘어 가도록 한다. 글의 순서나 문장이 들어갈 위치를 찾는 문항의 경우, 힌트가 되는 지시어 혹은 연결어 등에 주의하여 문제를 풀되, 그러한 지시어 등에 전적으로 의존하지 말고 글의 전체 내용이 잘 이어지는 반드시 검토하고 넘어가야 한다. 시험에 출제된 모르는 단어 혹은 표현들은 이번 기회에 반드시 암기하도록 한다. 변별력을 고려하여, 어법/어휘와 빈칸 추론, 글의 순서 찾기와 문장 넣기 유형 등에 3점 문항을 배치하였다. |

# 한국사 영역

## ■ 문항 분석표

| 문항 번호 | 정답 | 배점 | 답지 반응률(%) | | | | | 난이도 | 내용 영역 | 행동 영역 | 출제 의도 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | | | |
| 1 | ⑤ | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 98 | A | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 구석기 시대의 문화유산 이해 |
| 2 | ④ | 3 | 12 | 21 | 15 | 36 | 16 | D | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 위만조선의 성립 이해 |
| 3 | ④ | 2 | 4 | 2 | 14 | 79 | 1 | B | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 청동기 시대의 모습 이해 |
| 4 | ③ | 2 | 9 | 11 | 46 | 20 | 14 | C | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 부여의 사회 모습 이해 |
| 5 | ① | 3 | 37 | 5 | 18 | 29 | 11 | D | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 연대기적 사고 | 고구려의 발전 과정 이해 |
| 6 | ④ | 3 | 17 | 4 | 12 | 57 | 9 | C | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사자료의 분석 및 해석 | 신라 진흥왕의 업적 이해 |
| 7 | ③ | 2 | 55 | 12 | 27 | 3 | 2 | D | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 상황 및 쟁점의 인식 | 고구려와 백제 고분의 공통점 이해 |
| 8 | ⑤ | 3 | 5 | 9 | 5 | 10 | 72 | B | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 상황 및 쟁점의 인식 | 살수대첩의 내용 이해 |
| 9 | ④ | 2 | 2 | 4 | 8 | 81 | 5 | A | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사적 상상 및 판단 | 가야 연명에 대한 내용 이해 |
| 10 | ② | 3 | 3 | 87 | 4 | 1 | 4 | A | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사적 상상 및 판단 | 삼국 통일 과정 이해 |
| 11 | ① | 3 | 58 | 6 | 8 | 20 | 8 | C | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 통일 신라 신문왕의 업적 이해 |
| 12 | ③ | 3 | 4 | 10 | 74 | 11 | 2 | B | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사적 탐구의 설계 및 수행 | 신라 말기의 혼란한 상황 이해 |
| 13 | ② | 2 | 3 | 82 | 5 | 8 | 2 | A | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 발해의 발전 과정 이해 |
| 14 | ⑤ | 3 | 13 | 10 | 5 | 10 | 63 | B | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 통일 신라 민정 문서 이해 |
| 15 | ① | 2 | 68 | 9 | 6 | 5 | 13 | B | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 장보고의 활동 내용 이해 |
| 16 | ④ | 2 | 9 | 17 | 6 | 64 | 5 | B | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 신라 화랑에 대한 내용 이해 |
| 17 | ④ | 3 | 5 | 42 | 13 | 19 | 21 | E | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 고대 문화의 일본 전파 과정 이해 |
| 18 | ① | 3 | 66 | 11 | 12 | 2 | 9 | B | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 자료의 분석 및 해석 | 통일 신라 말기 선종의 발전 이해 |
| 19 | ⑤ | 2 | 5 | 13 | 1 | 7 | 73 | B | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 자료의 분석 및 해석 | 삼국의 문화유산 이해 |
| 20 | ② | 2 | 7 | 69 | 7 | 13 | 5 | B | 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | 역사 지식의 이해 | 삼국의 유교 문화 이해 |

※ **난이도 등급** - A : 정답률 80% 이상 / B : 60~79% / C : 40~59% / D : 20~39% / E : 20% 미만

## ■ 출제 경향 분석

| 구분 | 출제 경향 |
|---|---|
| **이번 달 모의고사** | 이번 달 모의고사는 평가원의 출제 경향을 반영하여 쉬운 난이도로 구성되었다. 교과 과정상에서 중점적으로 알아야 할 핵심 주제들을 위주로 문항을 구성하였으며, 시각적인 자료도 다양하게 활용하였다. 단, 모든 문제가 한국사 1단원에서 출제되었기에, 아직 단원의 내용에 숙달하지 못한 학생들에게는 약간 어렵게 느껴졌을 것이다. |

# 탐구 영역-통합사회

## ■ 문항 분석표

| 문항 번호 | 정답 | 배점 | 답지 반응률(%) | | | | | 난이도 | 내용 영역 | 행동 영역 | 출제 의도 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | | | |
| 1 | ④ | 3 | 5 | 2 | 10 | 76 | 7 | B | 삶의 이해와 환경 | 개념 원리의 이해 | 통합적 관점의 이해 |
| 2 | ① | 2 | 91 | 2 | 4 | 2 | 1 | A | 삶의 이해와 환경 | 문제 파악 및 인식 | 민주주의의 실현 방안 이해 |
| 3 | ④ | 2 | 3 | 1 | 6 | 57 | 33 | C | 삶의 이해와 환경 | 문제 파악 및 인식 | 윤리적 관점의 이해 |
| 4 | ⑤ | 2 | 2 | 2 | 12 | 8 | 77 | B | 삶의 이해와 환경 | 가치 판단 및 의사 결정 | 시간적 관점의 이해 |
| 5 | ④ | 3 | 7 | 3 | 5 | 80 | 6 | B | 삶의 이해와 환경 | 문제 파악 및 인식 | 공간적 관점의 이해 |
| 6 | ⑤ | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 93 | A | 삶의 이해와 환경 | 자료 분석 및 해석 | 행복에 대한 아리스토텔레스 사상 이해 |
| 7 | ⑤ | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 92 | A | 삶의 이해와 환경 | 개념 원리의 이해 | 에피쿠로스의 사상 이해 |
| 8 | ① | 3 | 93 | 2 | 2 | 2 | 1 | A | 삶의 이해와 환경 | 문제 파악 및 인식 | 생태 중심주의 자연관 이해 |
| 9 | ③ | 2 | 1 | 1 | 95 | 2 | 1 | A | 삶의 이해와 환경 | 결론 도출 및 평가 | 반성하고 성찰하는 삶 이해 |
| 10 | ⑤ | 3 | 2 | 12 | 6 | 6 | 75 | B | 삶의 이해와 환경 | 자료 분석 및 해석 | 레오폴드의 생태 중심관 이해 |
| 11 | ③ | 2 | 1 | 1 | 91 | 6 | 1 | A | 삶의 이해와 환경 | 문제 파악 및 인식 | 인간과 자연의 유기적 관계 이해 |
| 12 | ② | 3 | 1 | 85 | 3 | 10 | 1 | A | 삶의 이해와 환경 | 결론 도출 및 평가 | 인간 중심주의 자연관 이해 |
| 13 | ④ | 2 | 1 | 2 | 2 | 93 | 2 | A | 삶의 이해와 환경 | 가치 판단 및 의사 결정 | 행복의 다양한 조건 이해 |
| 14 | ④ | 2 | 3 | 2 | 9 | 84 | 2 | A | 삶의 이해와 환경 | 자료 분석 및 해석 | 소득 수준과 행복감의 관계 이해 |
| 15 | ① | 3 | 78 | 5 | 7 | 7 | 3 | B | 삶의 이해와 환경 | 개념 원리의 이해 | 다양한 기후 지역의 생활 양식 비교 |
| 16 | ⑤ | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 95 | A | 삶의 이해와 환경 | 가치 판단 및 의사 결정 | 정주 환경에 따른 행복 수준 이해 |
| 17 | ③ | 3 | 4 | 9 | 45 | 19 | 23 | C | 삶의 이해와 환경 | 결론 도출 및 평가 | 열대 기후 지역과 건조 기후 지역 비교 |
| 18 | ② | 3 | 1 | 94 | 2 | 1 | 2 | A | 삶의 이해와 환경 | 자료 분석 및 해석 | 화산 지형 이해 |
| 19 | ① | 2 | 61 | 26 | 4 | 4 | 6 | B | 삶의 이해와 환경 | 개념 원리의 이해 | 안전권의 개념과 국가의 역할 이해 |
| 20 | ② | 3 | 3 | 90 | 4 | 1 | 1 | A | 삶의 이해와 환경 | 탐구 설계 및 수행 | 지진 특성 이해 |

※ **난이도 등급** - A : 정답률 80% 이상 / B : 60~79% / C : 40~59% / D : 20~39% / E : 20% 미만

■ 출제 경향 분석

| 구분 | 출제 경향 |
|---|---|
| 이번 달 모의고사 | 이번 달 모의고사는 전반적으로 평이한 난이도로 출제되었다. 출제 범위에 따라 일반사회 5문항, 윤리 8문항, 지리 7문항으로 구성되어 있다.<br>〈윤리〉<br>인간, 사회, 환경과 행복의 단원 중 인간의 행복과 관련된 부분과 인간과 자연관의 관계에 대하여 주로 출제되었다. 제시문을 통해 아리스토텔레스임을 알아내고 행복과 관련한 아리스토텔레스의 사상을 이해하는 6번과 같이 주요 사상가의 관점에서 보는 행복에 대한 문제와 자연관과 관련된 문제가 다수 출제되었다. 주어진 자료를 통해 생태 중심주의 자연관의 특징을 이해하는 8번, 제시문을 통해 생태 중심주의자인 레오폴드임을 알아내고, 순서도를 통해 생태 중심주의의 특징을 파악하는 10번은 학생들에게 다소 어려웠을 수 있다.<br>〈지리〉<br>열대 기후 지역과 온대 기후 지역의 가옥 구조를 통해 기후 지역에 따른 특징을 묻는 17번, 화산 지형이 발달한 지역의 사례와 제시된 자료를 보고 주민의 생활을 묻는 18번 등 개념은 물론 특징과 이와 관련된 사례를 정확하게 알아야 정답을 고를 수 있는 문항이 다수 출제되었다. 온대 기후, 건조 기후, 냉대 기후 지역의 생활 양식을 통해 지도에서 기후를 찾는 15번은 각 기후 지역의 특징을 알아야할 뿐만 아니라 해당 지역을 지도에서 고를 수 있어야 하므로 학생들이 정답을 고르는데 까다로웠을 것이다.<br>〈일반사회〉<br>통합적 관점에 대한 1번은 인간, 사회, 환경을 보는 여러 가지 관점에 대한 통합적 사고 능력을 중심으로 접근할 수 있도록 출제되었다. 또한 그 이외에도 윤리적 관점, 시간적 관점, 공간적 관점에 대한 중심 개념을 실생활에 응용한 문항으로 구성하였다. 일반사회 영역에서 출제된 통합사회 문제들은 대체로 평이한 난이도를 유지하였기 때문에 학생들도 어렵지 않게 답을 고를 수 있었을 것이다. |

# 탐구 영역-통합과학

## ■ 문항 분석표

| 문항 번호 | 정답 | 배점 | 답지 반응률(%) | | | | | 난이도 | 내용 영역 | 행동 영역 | 출제 의도 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | | | |
| 1 | ③ | 2 | 3 | 2 | 85 | 3 | 7 | A | 물질의 규칙성과 결합 | 이해 | 선 스펙트럼을 이해 |
| 2 | ② | 2 | 26 | 54 | 5 | 7 | 7 | C | 물질의 규칙성과 결합 | 탐구 설계 및 수행 | 원소마다 선 스펙트럼이 고유하게 나타나는 현상 이해 |
| 3 | ③ | 2 | 7 | 5 | 68 | 9 | 11 | B | 물질의 규칙성과 결합 | 문제 인식 및 가설 설정 | 빅뱅의 증거가 되는 우주 배경 복사의 형성 과정 이해 |
| 4 | ② | 2 | 3 | 79 | 9 | 6 | 3 | B | 물질의 규칙성과 결합 | 이해 | 빅뱅(대폭발) 이후 입자가 형성된 시기 이해 |
| 5 | ③ | 3 | 7 | 6 | 59 | 12 | 15 | C | 물질의 규칙성과 결합 | 적용 | 대폭발 우주론이 확립되는 과정을 이해 |
| 6 | ④ | 3 | 5 | 9 | 29 | 43 | 14 | C | 물질의 규칙성과 결합 | 이해 | 무거운 원소의 생성 과정을 질량이 큰 별의 진화 과정과 관련지어 이해 |
| 7 | ① | 3 | 32 | 20 | 17 | 14 | 17 | D | 물질의 규칙성과 결합 | 이해 | 지각과 우주를 구성하는 원소의 형성 과정 이해 |
| 8 | ② | 2 | 6 | 59 | 8 | 17 | 10 | C | 물질의 규칙성과 결합 | 적용 | 주기율표의 해석 |
| 9 | ④ | 3 | 6 | 4 | 17 | 58 | 15 | C | 물질의 규칙성과 결합 | 자료 분석 및 해석 | 알칼리 금속의 성질 이해 |
| 10 | ④ | 2 | 4 | 11 | 13 | 62 | 10 | B | 물질의 규칙성과 결합 | 이해 | 전자 배치를 보고 원자의 종류 파악 |
| 11 | ④ | 3 | 6 | 5 | 12 | 59 | 19 | C | 물질의 규칙성과 결합 | 적용 | 이온 결합 물질의 이온 수 비 계산 |
| 12 | ① | 3 | 30 | 15 | 23 | 21 | 12 | D | 물질의 규칙성과 결합 | 적용 | 공유 결합 물질의 모형 해석 |
| 13 | ① | 3 | 37 | 16 | 19 | 12 | 16 | D | 물질의 규칙성과 결합 | 적용 | 공유 결합 화합물 이해 |
| 14 | ⑤ | 2 | 7 | 7 | 36 | 13 | 39 | D | 물질의 규칙성과 결합 | 이해 | 지각과 생명체의 구성 물질의 특성 이해 |
| 15 | ⑤ | 3 | 5 | 14 | 39 | 17 | 25 | D | 물질의 규칙성과 결합 | 자료 분석 및 해석 | 규산염 사면체의 특징과 결합 구조 이해 |
| 16 | ⑤ | 2 | 7 | 7 | 30 | 23 | 33 | D | 물질의 규칙성과 결합 | 이해 | 규산염 광물의 구조 이해 |
| 17 | ③ | 2 | 6 | 7 | 63 | 17 | 8 | B | 물질의 규칙성과 결합 | 적용 | 탄소의 성질 이해 |
| 18 | ⑤ | 3 | 7 | 8 | 20 | 14 | 51 | C | 물질의 규칙성과 결합 | 이해 | 펩타이드 결합 이해 |
| 19 | ④ | 3 | 6 | 12 | 12 | 54 | 15 | C | 물질의 규칙성과 결합 | 적용 | 단백질에 대한 이해 |
| 20 | ① | 2 | 48 | 6 | 28 | 10 | 9 | C | 물질의 규칙성과 결합 | 이해 | 핵산에 대한 이해 |

※ **난이도 등급** - A : 정답률 80% 이상 / B : 60~79% / C : 40~59% / D : 20~39% / E : 20% 미만

■ 출제 경향 분석

| 구분 | 출제 경향 |
|---|---|
| 이번 달<br>모의고사 | 〈물리학〉<br>통합과학 교육과정 내용 중 물리학 I 과 내용 요소가 겹치거나 이전 교육과정의 [과학]의 물리학 부분에 해당하는 내용을 골고루 출제하였다. 정량적인 부분은 찾기 어려우므로 주로 지식이나 정성적 이해를 묻는 문제를 출제하였다.<br>〈화학〉<br>주기율표의 해석, 원자의 전자 배치 모형을 통한 이온 결합과 공유 결합의 특징 이해, 규산염 광물의 구조 분석, 탄소의 성질, 단백질을 만드는 과정을 화학의 기본 개념들로 묻는 문항들이 출제되어 과학의 기본기를 다질 수 있도록 하였다.<br>〈생명과학〉<br>자연의 구성 물질 단원의 내용 중 생명체의 주요 구성 물질인 단백질과 핵산(DNA, RNA)이 일정한 구조를 가진 단위체들의 다양한 배열을 통해 여러 가지 구조와 기능을 획득한다는 개념에 대한 이해를 토대로 한 평이한 수준의 문제가 출제되었다.<br>〈지구과학〉<br>주로 물질의 규칙성과 결합 단원의 내용인 스펙트럼, 우주 배경 복사, 별의 진화 과정, 지구와 우주를 구성하는 원소에 대한 전반적으로 평이한 수준의 문제가 출제되었으며, 기본 개념의 이해를 확인할 수 있는 문제뿐만 아니라 기본 개념을 적용하여 풀어내도록 요구하는 문제로 구성되었다. |